

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пяозерский детский сад  
(МБДОУ Пяозерский детский сад)

ПРИКАЗ

30 марта 2026 года

№ 30 -о/д

Пяозерский

Об утверждении Отчёта о результатах самообследования  
МБДОУ Пяозерский детский сад за 2025 учебный год

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462  
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Отчёт о результатах самообследования МБДОУ Пяозерский детский сад за 2025 учебный год (далее - Отчёт).
2. Разместить Отчёт на сайте МБДОУ Пяозерский детский сад не позднее 20 апреля 2026года.
3. Контроль за исполнением приказа оставить за собой.

Заведующий МБДОУ  
Пяозерский детский сад:



Ю.Ю. Кундозерова

Лоухский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Пяозерский детский сад

## **ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования качества деятельности организации,  
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки  
обучающихся за 2025 год**

на 01.01.2026 года

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Пяозерский детский сад

2026 год  
Республика Карелия

## Содержание аналитического отчета

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	4
1.	<b>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</b>	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	5
1.2.	Кадровое обеспечение	6
1.3.	Материально-техническое обеспечение	7
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	8
1.5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	8
1.6.	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	9
1.7.	Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	9
1.8.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	
1.9.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	9
1.10.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	10
1.11.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:	10
1.12.	Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**	12
1.13.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	13
1.14.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
1.15.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
2.	<b>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</b>	
2.1.	Система управления организацией:	14
2.1.1.	структура управления организацией	14
2.2.	Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	14
2.3.	Продуктивность процессов оказания образовательных услуг	15
2.4.	Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:	15
2.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов	16

	осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
2.6.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся	16
2.7.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16
3.	<b>Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</b>	
3.1.	Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	17
3.2.	Востребованность выпускников организации	17
3.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	17
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся	17
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	17
4.	<b>Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования</b>	18

# I. Информация об организации на «01» января 2026 года

Полное наименование организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пяозерский детский сад</i>	
Краткое наименование организации	<i>МБДОУ Пяозерский детский сад</i>	
Учредитель	<i>Лоухский муниципальный район</i>	
Год создания		
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)		
Юридический адрес	<i>186667, Республика Карелия, Лоухский район, п.Пяозерский, ул. Дружбы, д. 20</i>	
Фактический адрес	<i>186667, Республика Карелия, Лоухский район, п.Пяозерский, ул. Дружбы, д. 20</i>	
Адрес электронной почты	<i>pyaozerskiydetsad@yandex.ru</i>	
Адрес официального сайта	<i>pyaozero-detsad.ru</i>	
	<i>Программы дошкольного образования</i>	
Перечень основных программ:	<i>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Пяозерский детский сад</i>	
Перечень адаптированных программ:		
Перечень дополнительных программ:		
Количество работников – чел., в том числе		
	<i>Всего программ</i>	<i>в Программы дошкольного образования</i>
Руководящие работники	<i>1</i>	<i>1</i>
Педагогические работники	<i>8</i>	<i>8</i>
Административно - хозяйственные работники и вспомогательный персонал	<i>15</i>	<i>15</i>
Количество обучающихся на отчетный период – чел., в том числе		
здоровые	<i>62</i>	<i>62</i>
с инвалидностью	<i>-</i>	<i>-</i>
С ОВЗ	<i>1</i>	<i>1</i>

## Анализ результатов самообследования

Самообследование организации проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 апреля и др.

**Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### 1. Качество условий осуществления деятельности организации:

#### 1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Карелия, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Петрозаводского городского округа и локальными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся/ воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная база организации включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению качества.

#### Вывод:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.

3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

### Точки роста:

Продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации, а также размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.

## 1.2. Кадровое обеспечение

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- стаж работы в организации,
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

На 1 января 2026 года численность работников организации составила – 23 человека.

В том числе:

- административные работники, – 1 чел., что составляет 2% от общего количества работников;
- педагогические работники – 8 чел., что составляет 34 % от общего количества работников;
- административно-хозяйственный /вспомогательный персонал – 0/14 чел., что составляет 64 % от общего количества работников.

### Результаты самообследования кадрового обеспечения

Доля работников до 30 лет от общего количества работников	Доля работников в от 55 лет от общего количества	Доля работников, осуществляющих деятельность в организации от 5 лет от общего количества работников	Доля работников, имеющих высшее образование от общего количества работников	Доля работников, повышающих образовательный уровень от общего количества тех, кому необходимо	Доля работников, повысивших квалификацию за последние 3 года от общего количества работников	Доля работников, прошедших профессиональную подготовку за последние 3 года от общего количества работников	Доля сотрудников, имеющих профессиональные высшая/первая/соответствие от общего количества руководящих и педагогических работников	Доля сотрудников, имеющих научную степень от общего числа руководящих и педагогических работников
2 %	8%	84%	16%	Не предусмотрено	36%	0%	57%/14% 29%	0%

Анализ профессионального уровня работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации в основном работают опытные сотрудники. Особенно ценно отметить, что 84% работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организации. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 36% работников – это все педагогические работники, заведующий хозяйством и руководитель организации. Реализация образовательной деятельности, подготовки обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 71% руководящих и педагогических работников имеют категории, причем высшую имеют 4 педагогических работника из 8.

#### **Вывод:**

1. Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.
2. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.
3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

#### **Точки роста:**

Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение**

В здании 14 групповых помещений, включающих групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел, буфетную. Также имеются музыкальный зал, спортивный зал. Территория детского сада имеет ограждение, отвечающее требованиям безопасности, имеется уличное освещение и светодиодные прожекторы. Участок детского сада оснащен оборудованием для игровой деятельности.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в детском саду имеются: необходимые средства пожаротушения (огнетушители); запасные эвакуационные выходы, ограждение территории, противопожарная сигнализация.

Для обеспечения интеллектуального, физического, психического, эмоционального и личностного развития детей в детском саду уделяется большое внимание предметно – пространственной развивающей среде.

В каждой возрастной группе созданы условия для проведения воспитательно – образовательной работы. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности в соответствии с возрастом детей и принципами: трансформируемости, полифункциональности, содержательной насыщенности, вариативности, безопасности, доступности, гибкого зонирования, эмоционального благополучия каждого ребенка, учета половых различий.

В группах созданы зоны детской активности: зона сюжетно-ролевых игр; зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми; учебная зона; физкультурно-оздоровительная зона; литературная зона; экологическая зона; зона художественно-творческой деятельности детей; зона театральной деятельности, зона детского экспериментирования.

МДОУ в достаточном объеме оснащено необходимыми методическими материалами средствами обучения и воспитания. Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО. Помещения МДОУ оборудованы необходимыми средствами связи – стационарной связью (с подключением системы АОН), сетью интернет. В МДОУ имеется достаточное (оптимальное) количество организационной техники, позволяющей обеспечивать качество предоставления услуг.

**Вывод:** созданные в МБДОУ «Пяозерский детский сад» материально-технические условия отвечают действующему законодательству, отвечают потребностям и интересам детей, обеспечивают безопасное пребывание участников образовательных отношений на территории и в помещениях ДОУ

#### **1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений**

Одним из основных направлений деятельности детского сада является охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Приобщение детей к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий является главным направлением деятельности ДОУ. Детский сад построил систему работы по оздоровлению детей, включающий комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий. Они соотнесены с педагогическим процессом так, что оздоровительная и учебно-воспитательная работа дополняют друг друга. Комплекс физкультурных мероприятий включает в себя: ежедневную утреннюю гимнастику; двигательные и музыкальные паузы в течение дня; воздушные ванны в сочетании с профилактикой плоскостопья после сна; подвижные игры и соревнования на прогулке; спортивные развлечения и праздники; физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из них – на свежем воздухе.

Одно из условий, позволяющих добиваться снижения заболеваемости детей — это профилактическая работа с детьми. Мероприятия по профилактике заболеваний у детей: ежедневные «минутки здоровья», включающие дыхательную гимнастику; гимнастику для глаз; чеснокотерапию; полоскание рта кипятком (ежедневно с сентября по май, начиная со второй младшей группы); включение элементов корригирующей гимнастики во все режимные моменты.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, которая состоит в штате ГБУЗ «Лоухская ЦРБ».

Педагоги детского сада осуществляют строгий контроль при приеме ребенка в детский сад; при отсутствии воспитанника в учреждении более 5 дней – обязательно предъявляется справка о здоровье ребенка.

Вся работа в детском саду строится на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

В Учреждении организован строгий контроль за качеством питания детей. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

В Учреждении составлено десятидневное меню, пища готовится строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано, 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Натуральные нормы питания выполняются на 100%. При составлении меню – требования, диетсестра руководствуется разработанным и утверждённым 10-дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания.

**Вывод:** В МБДОУ Пяозерский детский сад созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с действующим законодательством. Коллектив ДОУ постоянно работает над совершенствованием системы физкультурно — спортивного и оздоровительного комплекса мероприятий для укрепления здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни.

#### **1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

Индивидуальная работа с детьми в детском саду заключается в конкретизации общих целей воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями, в гибком использовании методов и форм воспитания, а также организация оптимальных условий для развития отдельного ребенка. В последние несколько лет принцип индивидуального подхода является одним из профильных

направлений воспитания в детских дошкольных учреждениях. Планирование задач, содержания и методов индивидуальной работы с детьми в детском саду выполняют педагоги на основании результатов повседневных наблюдений за ребёнком, анализа его деятельности и бесед с родителями.

Педагоги ДОУ создают и совершенствуют развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, стимулируют активность и творчество через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды.

**Вывод:** Организованная таким образом личностно-ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, что способствует реализации основных положений ФГОС дошкольного образования.

#### **1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Одна из задач образовательной программы ДОУ: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей. Педагоги ДОУ организуют педагогический процесс таким образом, чтобы ребенок был в центре системы воспитания и обучения: дети находятся в свободном пространстве детского сада, где они осваивают естественные пути восприятия мира и могут заниматься интересной деятельностью в своем темпе, по своему желанию. Реализуя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, педагоги ДОУ проявляют доброе отношение к ребенку, стараются создать особую атмосферу в детском коллективе, психологический комфорт. Реализация личностно-ориентированной модели общения с детьми происходит через учет индивидуальных особенностей детей и индивидуализацию образовательного процесса.

**Вывод:** в ДОУ постоянно идёт процесс совершенствования работы по психолого-педагогическому сопровождению детей.

#### **1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В учреждении могут быть созданы группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а для детей – инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### **1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

Информационно – техническое обеспечение: 4 компьютера, 3 принтера, 2 сканера, 1 мультимедийная установка, 1 музыкальная установка с колонками и микрофоном, 2 музыкальных центра. Компьютер подключен к информационной сети «Интернет». Активно используется в делопроизводстве, управленческой деятельности. Мультимедийная установка используется в педагогическом процессе, в работе с родителями.

#### **1.9. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В МБДОУ Пяозерский детский сад создана система комплексного оснащения образовательной деятельности с учётом требований законодательства, с учётом достижений целей и планируемых результатов освоения образовательной программы. В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Пяозерский детский сад, разработаны рабочие

программы по образовательным областям для всех возрастных групп.

#### **1.10. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

МБДОУ Пяозерский детский сад оснащён: библиотечными печатными ресурсами для повышения качества образовательных услуг, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья, электронными образовательными ресурсами для использования в образовательном процессе для всех участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными образовательными возможностями, детской художественной, научно-популярной литературой для реализации образовательных программ, периодическими изданиями.

#### **1.11. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:**

Учебный процесс в детском саду организован в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Календарным учебным графиком, Учебным планом и Годовым планом работы учреждения.

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования.

Образовательная программа обеспечивает развитие детей по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Целостность образовательного процесса обеспечивается использованием следующих парциальных программ:

- для усиления образовательной области «Физическое развитие»:
  - программа «Играйте на здоровье», авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.
  - программа «Расту здоровым», автор Зимонина В.Н.
- для усиления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - программа «Цветные ладошки», автор Лыкова А.И.;
  - программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новосельцева И.А.,
  - программа «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.
- для усиления образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
  - программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Андреева Н.Н.
- для усиления образовательной области «Познавательное развитие»
  - «Математика в детском саду», автор В.П.Новикова.

Федеральный компонент включает в себя содержание непосредственно образовательной деятельности детей и реализуется по пяти образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

В связи с приоритетным направлением в деятельности Детского сада - физическим развитием обучающихся - компонентом Детского сада предусмотрено со среднего дошкольного возраста проведение обязательной дополнительной непосредственно образовательной деятельности по:

- ритмической пластике,
- валеологии.

Образовательная программа учитывает национально-региональные особенности края, предусматривает знакомство с природными особенностями Карелии. С этой целью реализуется парциальная программа «Лес, его обитатели и охрана», разработанная Детским садом совместно с ФГУ Национальный парк «Паанаярви».

Ведущие цели программы – ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование бережного отношения к ней, формирование основ экологической культуры.

Работа по программе начинается с обучающимися средней группы, затем каждый последующий годовой блок предусматривает повторение и углубление знаний, освоение новых с учётом возрастных особенностей детей.

Национально - региональный компонент реализуется через организацию познавательной и игровой деятельности в режимных моментах, включается в непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» раздел: ознакомление с окружающим миром.

В соответствии с Календарным учебным графиком Детского сада установлена следующая организация образовательного процесса:

- продолжительность учебного года – 36 недель;
- продолжительность учебного периода – 34 недели;
- продолжительность каникул – 2 недели;
- время начала учебного процесса в Детском саду:

в первой половине дня - 09 часов 00 минут,

во второй половине дня - 15 часов 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 минут и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В разновозрастной группе (дети в возрасте от 1 года до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность по образовательным компонентам проводится:

- по подгруппам (отдельно для каждого возраста) за исключением образовательного компонента – «музыка» (проводится одновременно с детьми двух возрастов).
- в первую и во вторую половину дня проводится по одному занятию для детей каждого возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Оценка результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе речевой деятельности.

### **1.12. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

В дошкольном учреждении созданы условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях. В 2025 году воспитанники детского сада активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Достижения детей и педагогов-кураторов отмечены дипломами и благодарственными письмами.

Название (уровень)	Участник, результат
Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК»	Первый этап – РостОК СуперУм: Дипломы победителей и сертификаты участников Второй этап – УникУм: Дипломы победителей и сертификаты участников Третий этап – ИнтелекУм: Дипломы победителей и сертификаты участников
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток дошколенок»	Старшая группа Дипломы победителей и сертификаты участников Средняя группа Дипломы победителей и сертификаты участников
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Конкурс «Неживая природа». Сертификаты участников
Всероссийский конкурс-игра «Мудрый Совёнок - XIV»	Средняя группа Дипломы победителей и сертификаты участников Младшая группа Дипломы победителей и сертификаты участников
Дети разновозрастных групп «Капитошка» и «Стрекоза» выступали в Пяозерском Доме Культуры на концертах, посвященных Дню матери, 8 марта, 9 мая	Благодарственные письма
Коллектив работников участвовал в смотре «Победный май» ДК Пяозерский Дом культуры	Благодарность

### 1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

По результатам проведенного в декабре 2025 года мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей), удовлетворенность качеством условий осуществления деятельности организации составил – 84%.

### 1.14. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В ДОУ созданы все условия для осуществления образовательной деятельности и подготовки воспитанников и эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Качество условий реализации образовательной деятельности в ДОУ находится на достаточно высоком уровне: развивающая среда в группах, кадровый потенциал педагогического состава (стремление педагогов достичь высокого профессионализма), административный ресурс (организация условий для роста профессионального мастерства, участие в конкурсах), системный подход во взаимодействии и сотрудничестве с родителями.

### **1.15. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Продолжать работу по повышению качества условий реализации деятельности ДОУ: совершенствовать развивающую среду в группах, создавать условия для повышения кадрового потенциала педагогических работников, продолжать работу по взаимодействию и сотрудничеству с родителями.

## **2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

### **2.1. Система управления организацией:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения назначается Учредителем Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан и действует Совет Учреждения.

#### **2.1.1. Структура управления организацией**

Руководитель действует на принципе единоначалия, подотчетен Главе Лоухского муниципального района, Учредителю и его структурным подразделениям, на которые возложено управление деятельностью Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением, создан в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализация права работников на непосредственное участие работников в управлении Учреждением. В состав Общего собрания (конференции) работников Учреждения входят все работники Учреждения. Общее собрание действует постоянно. Общее собрание собирается не реже одного раза в год, решение о созыве Общего собрания принимается Руководителем Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждением, формируемый из педагогических работников Учреждения, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. В состав Педагогического совета входит руководитель Учреждения. С правом совещательного голоса на заседаниях Педагогического совета также могут присутствовать представители родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих с Учреждением. Срок действия полномочий Педагогического совета – бессрочно. Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже четырех раз в год и являются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 его членов.

Совет Учреждения – коллегиальный, представительный, постоянно действующий орган. Имеющий право на участие в управлении Учреждением, обеспечивающий учет мнения участников образовательных отношений посредством выражения позиции родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Состав Совета Учреждения формируется из числа представителей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста каждой группы и представителей педагогических работников. Представительство родителей (законных представителей) детей и представительство педагогических работников в Совете Учреждения является равным. С правом совещательного голоса в состав Совета Учреждения входит

руководитель Учреждения. Срок полномочий Совета Учреждения составляет 2 года. Совет Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

## **2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги**

Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего реализацию образовательной программы, осуществляется в нескольких направлениях:

- Повышение уровня знаний и профессиональных умений педагогов дошкольного учреждения (организованна курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах, конкурсах педагогического мастерства);
- Участие в методической работе дошкольного учреждения (обмен опытом работы, показ разнообразных форм работы с детьми по использованию современных педагогических технологий);
- Использование новых активных форм, обеспечивающих обратную связь, позволяющих проявлять инициативу всем работникам, сплачивающих коллектив, улучшающих уровень отношений в коллективе. В дошкольном учреждении осуществляется система методической работы, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогов.

## **2.3. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг**

- Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс организован с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации образовательной программы по образовательным областям.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
  - Участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах, фестивалях детского творчества муниципального и всероссийского уровней.
  - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющим обеспечить поддержку инициативы и творчества воспитанников.
  - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция и учет этнокультурной ситуации развития детей в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
  - Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

## **2.4. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:**

**- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;**

Образовательная деятельность в МБДОУ Пяозерский детский сад обеспечивается реализацией Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность в МДОУ реализуется в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Образовательная деятельность представлена в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

**- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;**

Услуг по оказанию дополнительной образовательной деятельности МБДОУ Пяозерский детский сад не предоставляет.

**- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;**

Система воспитания и социализации строится на следующих подходах к воспитанию:

- Личностный подход. Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Личностные качества выражают следующие характеристики - направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

- Деятельностный подход. В дошкольном возрасте развитие ребёнка осуществляется в активной деятельности. Воспитатель должен обеспечить разные виды деятельности, адекватные возрасту ребёнка: игру, экспериментирование, беседы, наблюдения. Занятия остаются, но им даётся новый смысл – занимательная деятельность воспитателя и детей.

- Аксиологический подход. Воспитание строится как процесс освоения ценностей и ценностных ориентаций (установок, убеждений, интересов, стремлений, желаний, намерений).

- Культурологический подход. Осмысливая мир культуры, картину мира ребёнок осваивает культурные нормы и ценности.

- Компетентностный подход. За время нахождения в Детском саду воспитанник должен не только приобрести определённый объём знаний, умений и навыков, но и научиться ими пользоваться. Этот подход обеспечивает формирование ключевых компетентностей, которые отражены в «портрете» выпускника Детского сада.

**- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.**

Система коррекционной деятельности МБДОУ Пяозерский детский сад строится на взаимодействии с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи Центром психолого-медико-социального сопровождения Лоухского района.

Содержание работы направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей, требующих особого внимания, и детей с ОВЗ. Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционной работы учитывается структура отклоняющего развития, условия жизни и воспитания в семье, возраст детей. Коррекционные-развивающие мероприятия включают систематическую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии. Основной формой данной работы является индивидуальная и групповая деятельность, для планирования которой используются специальная литература и уже разработанные с учетом рекомендаций ПМПК адаптированные образовательные программы.

**2.5. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

По результатам проведенного в декабре 2025 года мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей), удовлетворенность качеством процессов осуществления деятельности организации составил – 86%.

**2.6. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

В ДОУ созданы все условия для осуществления образовательной деятельности и подготовки воспитанников и эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Качество условий реализации образовательной деятельности в ДОУ находится на достаточном уровне: развивающая среда в группах, кадровый потенциал педагогического состава (стремление педагогов достичь высокого профессионализма), административный ресурс (организация условий для роста профессионального мастерства, участие в конкурсах), системный подход во взаимодействии и сотрудничестве с родителями.

### **2.7. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Продолжать работу по повышению качества условий реализации деятельности ДОУ: совершенствовать развивающую среду в группах, создавать условия для повышения кадрового потенциала педагогических работников, продолжать работу по взаимодействию и сотрудничеству с родителями.

### **3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

#### **3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:**

Оценка результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе речевой деятельности.

Показатели развития по образовательным областям на конец 2023 - 2024 учебного года.

	Социально-коммуникативное	познавательное	художественно-эстетическое	физическое	речевое
сформирован	82%	80%	85%	80%	76%
не сформирован	1%	2%	0	0	4%
в стадии формирования	17%	18%	15%	20%	20%

#### **3.2. Востребованность выпускников организации**

Все выпускники МБДОУ Пяозерский детский сад поступили в первый класс МБОУ Пяозерская СОШ.

#### **3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

По результатам проведенного в декабре 2025 года мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей), удовлетворенность качеством осуществления образовательной деятельности составил – 86%.

#### **3.4. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов, эффективному использованию разнообразных педагогических технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, стимулированию творчества всех участников образовательных отношений

### **3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

1. Поддержка инициативы и творчества детей и педагогов.
2. Создание социальной ситуации развития.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Обеспечение педагогов современными средствами обучения и воспитания.

### **4. Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:**

1. В целом организация востребована частью населения района/поселка, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

### **Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:**

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
6. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.
7. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/71 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/71%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 80%

1.8.2	Первая	1 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 педагогов /62 воспитан. 1 пед./ 8 восп.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	23,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	559 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да